



SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO

“M. Montessori – V. Bilotta”

Cod. Mecc. BRIC832009 - C.F. 91071290745
CIRCOLO DIDATTICO “M. Montessori” – Viale Lilla – Tel. 0831841958 - Cod. Mecc. BREE83201B
SCUOLA MEDIA “V. Bilotta” – Via Mazzini 2 – Tel 0831841608 Cod. Mecc. BRMM83201A

Sede Uffici: Viale V. Lilla – Tel. 0831841958 Fax 0831099025
e.mail: bric832009@istruzione.it – pec: bric832009@pec.istruzione.it
Sito: <http://www.secondocomprensivofrancavillafontana.gov.it>
72021 - Francavilla Fontana (Br)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Disciplina: _____ Docente: _____

ANNO SCOL.: _____ CLASSE: _____ N. Aluni: _____

a- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Livello della classe

- medio-alto
- medio
- medio-basso
- basso

Tipologia della classe

- vivace
- tranquilla
- (poco) collaborativa
- passiva
- problematica

Fasce di livello

- Individuate sulla base di: prove oggettive e non
 griglie di osservazione appositamente predisposte
 percorso seguito durante l'anno

1.	Fascia Avanzata (da 8,5 a 10) Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	N.:
2.	Fascia Intermedia (da 7 a 8,4) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	N.:
3.	Fascia Base (da 5,5 a 6,9) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	N.:
4.	Fascia Iniziale (fino a 5,4) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.	N.:
5.	Fascia gravemente insufficiente (< 5,4) Lo studente non svolge/svolge con discontinuità compiti semplici in situazioni note, mostrando di non possedere le conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali	N.:

Casi particolari

Cognome, nome	Motivazioni*	Cause*
---------------	--------------	--------

--	--	--

**Legenda Motivazioni*

- A) gravi difficoltà di apprendimento
- B) difficoltà linguistiche (stranieri)
- C) disturbi comportamentali
- D) portatore di H psico/fisico
- E) BES (motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta – Dislessico-Disgrafico-Discalculico)

*** Legenda presumibili cause*

- 1. ritmi di apprendimento lenti
- 2. situazioni familiare difficile
- 3. motivi di salute
- 4. svantaggio socio-culturale
- 5. scarsa motivazione allo studio
- 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe, ...),
 - comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)
 - atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)
 - modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)
 - capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

b – OBIETTIVI RAGGIUNTI E PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente / solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ...)

.....

.....

c- PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, corsi di aggiornamento seguiti dal docente, attività di gruppo, attività di compresenza, ecc)

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la

programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc ..)

.....

.....

d- ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

.....

.....

.....

e- METODOLOGIA

Indicare le strategie adottate e messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi: (Segnare con una crocetta)

- valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati
- realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- coordinamento tra i vari insegnamenti , come confronto-collaborazione, per il raggiungimento di obiettivi comuni
- programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all' integrazione
- impostazione dell'azione educativa sulla base del dialogo
- presenza /contemporaneità di docenti in classe con suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro
- programmazione di attività di laboratorio in cui si privilegia il fare rispetto al prodotto
- uso delle nuove tecnologie
- flessibilità del gruppo classe
- diversificazione dell'attività scolastica:
 - lezione frontale partecipata
 - lezione dialogata - discussione
 - lavoro di gruppo - lavoro a coppie
 - metodi fondati sul problem solving
 - metodi fondati sulla ricerca individuale e di gruppo
 - metodologia dell'esperienza
 - animazione drammatizzazione
 - esercitazioni
 - _____

Impedimenti:.....

f - STRUMENTI

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> schede, eserciziari | <input type="checkbox"/> Laboratorio musicale | <input type="checkbox"/> strumenti artistici |
| <input type="checkbox"/> testi di supporto | <input type="checkbox"/> computer | <input type="checkbox"/> strumenti musicali | <input type="checkbox"/> palestra |
| <input type="checkbox"/> fotocopie | <input type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> strumenti scientifici | <input type="checkbox"/> lab. informatico |
| <input type="checkbox"/> biblioteca | <input type="checkbox"/> audiovisivi | <input type="checkbox"/> strumenti tecnici | <input type="checkbox"/> lab.scientifico |
- Piattaforma DaD (indicare quale): _____

g – RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Queste attività hanno previsto una serie di operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero è stato improntato alle seguenti scelte di carattere metodologico e didattico:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> intervento dell'insegnante della classe con ore a disposizione |
| <input type="checkbox"/> attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> intervento dell'insegnante d'appoggio |
| <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari(Diritti a scuola) |
| <input type="checkbox"/> intervento tempestivo in itinere durante le mie ore di insegnamento | <input type="checkbox"/> altro _____ |

h - SOSTEGNO

SI **NO** (Segnare "si" solo se il sostegno avviene durante le proprie ore, quindi scrivere in basso)

all'alunno portatore di handicap

intervento dell'insegnante di sostegno, prof.

Strategie e interventi didattici per alunni portatori di handicap

h – VERIFICHE / VALUTAZIONE

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale e sono state strutturate in connessione con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro:

- | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| prove scritte/pratiche (N° _____) | <input type="checkbox"/> quesiti aperti | <input type="checkbox"/> completamento | <input type="checkbox"/> problem solving |
| | <input type="checkbox"/> vero/falso | <input type="checkbox"/> abbinamento | <input type="checkbox"/> produzione grafica |
| | <input type="checkbox"/> scelta multipla | <input type="checkbox"/> produzione di testi | <input type="checkbox"/> altro |

prove orali	<input type="checkbox"/> interrogazione	<input type="checkbox"/> discussione	<input type="checkbox"/>
(N° _____)	<input type="checkbox"/> intervento	<input type="checkbox"/> ascolto	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

i- MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- altro

Data,

Firma.....